**Стратегічні цілі перспективного плану розвитку ліцею**

1. Система якісної освітньої платформи на основі модернізації освітніх процесів.

- Формування сучасного типу вчителя, вчителя-коуча, фасилітатора, тьютора, модератора

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Одним з головних принципів Нової української школи – умотивований учитель.

Упровадження нового освітнього законодавства України, яке передбачає надання закладам освіти академічної автономії, професійне вдосконалення учителів та налагодження сталих контактів із зарубіжними школами-партнерами дозволять ліцею повністю перейти від пасивної до інтерактивної моделі навчання. Суть інтерактивного навчання у тому, що освітній процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів та виконання учителем ролі їх старшого партнера: консультанта, фасилітатора (помічник, ведучий, що забезпечує успішну групову комунікацію). Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання, розуміють, що вони роблять, рефлексують з приводу того, що вони знають, вміють і здійснюють. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

- Використання передових навчальних технологій та сучасного навчального контенту, його розміщення в електронному форматі на сайті та/або на освітньому порталі ліцею

- ефективне впровадження в освітній процес сучасних досягнень психології та педагогіки

- - здійснення навчання за принципом самонавчання і саморозвитку;

- Удосконалення знання української мови на усіх ланках освітнього простору;

- Реалізація моделі випереджаючої освіти та компетентнісно-зорієнтованого підходу,

- індивідуалізація освітнього процесу: кожний ліцеїст навчатиметься за індивідуальною освітньою траєкторією

- надання ліцеїстам можливостей для розвитку їх природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення;

- організація можливості дистанційного навчання

Замість запам’ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей.

Сучасний урок в ліцеї – це динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та подальшу навчальну діяльність.

У ході навчальної діяльності формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння користуватися цими знаннями, цінності та навички, що знадобляться випускникам ліцею в професійному та приватному житті.

Сучасній людині треба володіти такими компетентностям, як спілкування державною й іноземними мовами, математична компетентність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, соціальні та громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх компетентностей є так звані наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з оточенням.

Перспективним планом розвитку ліцею передбачене навчання за діяльнісним підходом. Відповідно до Концепції НУШ ширше впроваджуватиметься інтегроване та проектне навчання. Це сприяє тому, що учні отримують цілісне уявлення про світ, вивчаючи явища з точки зору різних наук та вирішуючи реальні проблеми за допомогою знань з різних дисциплін. Ліцеїсти мають усвідомити, що шлях професійного зростання виявляється тоді, коли знання підсилюються практикою, інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю.

2. Система виховної та позаурочної роботи, національно-патріотичного виховання.

- формування еліти правоохоронних органів України;

- виховання на засадах офіцерської честі, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- підготовка фізично здорових, вольових особистостей, спроможних переносити труднощі військової служби, профілактика ризикованої та протиправної поведінки;

створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;

розвиток громадянської самосвідомості, національної ідентичності учасників освітнього процесу із дотриманням принципів толерантності, доброзичливого ставлення до інших культурних спільнот

особистісне зростання кожного учня та включення його до позаурочної діяльності;

виховання нового покоління, здатного навчатися впродовж життя;

розвиток цінностей громадського суспільства та громадянське виховання учнів, їх включення у природозахисну, волонтерську та проектну діяльність;

забезпечення соціально-психологічної діяльності, педагогічно зорієнтованої на протидію втягування дітей і молоді в негативні ситуації;

3. Система професійної орієнтації та допрофесійної підготовки до служби в правоохоронних органах.

Організація взаємодії з профільними вишами в межах їх спеціалізації у формі проведення дискусій, круглих столів, спільних тренувань, майстер-класів тощо

залучення до освітнього процесу діючих поліцейських полку поліції особливого призначення, корпусу оперативно-раптової дії,

підвищення рівня фізичної підготовки шляхом сумісних дій з закладами вищої освіти І-ІІ рівня акредитації спортивного профілю

Розвиток системи адресного працевлаштування до патрульної служби Національної поліції України

створення на сайті та/або освітньому порталі ліцею віртуальних професійних кейсів правоохоронців різних напрямів

розробка плану сумісних дій з рекрутінговими центрами Національної поліції, СБУ

Ознайомча робота щодо спектру правоохоронних спеціальностей з батьківською громадою

Підготовка матеріалів інформаційно-рекламного характеру про ліцей

Створення Асоціації випускників з метою популяризації ліцею

Висвітлення здобутків ліцею в засобах масової інформації, мережі Інтернет,

3. Педагогіка партнерства.

ПАРТНЕРСТВО  
Діти  
Повага  
Довіра  
Діалог  
Добровільність  
Педагоги  
Родина  
Рівність  
Відповідальність  
ПАРТНЕРСТВО

5. Організація батьківської спільноти

Впровадження батьківських сесій

Батьки як помічники вчителя

Моніторинг освітніх потреб сімей «Батьківський університет ліцею»

Індивідуальні консультації та всеобуч батьків

Створення розвивального середовища ліцею

Активні форми взаємодії з батьками

Однм з головних принципів стратегії розвитку ліцею – партнерство з батьками та опікунами. Вони можуть створювати свої органи громадського самоврядування і впливати на освітній та виховний процеси.

Батькам надається право контролювати бюджетні кошти та благодійні внески.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, керівників та батьків чи опікунів – наріжний камінь, який допоможе зробити діяльність ліцею відкритою, цікавою та сучасною, досягти позитивних результатів щодо покращення освітнього середовища, упровадження навчання для життя

5. Система діджиталізації освітнього простору та розвитку медіаосвіти та медіаграмотності учасників освітнього процесу.

4. Система наукової роботи.

Удосконалення роботі ліцейного наукового товариства «Крок до науки»

Підвищення наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу, використання результатів наукової діяльності ліцеїстів у освітньому процесі

Робота з Комунальним закладом «Мала академія наук України Харківської обласної ради» на умовах складання угоди

Розробка інфраструктури ліцею («бізнес-інкубатор») для підтримки стартапів ліцеїстів

Організовувати участь ліцеїстів у Всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напряму (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо)

6. Система міжнародного співробітництва.

Підтримка реалізації проектів ЮНЕСКО, участь в міжнародних проектах, співпраця з Корпусом Миру;

Організація співробітництва з іноземними партнерами – Кадетський військовий ліцей (м. Кутаїсі, Грузія), Військовий коледж (м. Лісабон, Португалія); обмін досвідом, організація спільної роботи на базі взаємного и планомірного використання накопиченого досвіду в навчальній, дослідницько-експериментальній і виховній діяльності;

прийом іноземних делегацій та фахівців;

пошук додаткових форм фінансування освітнього процесу за рахунок міжнародних грантів, проектів і програм;

організація спільних міжнародних наукових семінарів, літніх шкіл, країнознавчо-мовних практик для ліцеїстів або участь у даних проектах;

створення інформаційної інфраструктури для міжнародного обміну інформацією про новітні педагогічні технології, форми і методи управління освітою, сучасні науково-методичні і практичні досягнення в організації освіти;

висвітлення результатів міжнародного співробітництва в засобах масової інформації, наукових і методичних збірках.

7. Система діджиталізації освітнього простору ліцею, розвиток медіаосвіти та медіаграмотності усіх учасників освітнього процесу

Удосконалення власного сайту та/або створення освітнього порталу ліцею

формування інформаційної компетентності учнів, розвиток нахилів і здібностей учнів, задоволення їх запитів і потреб, розкриття їхнього творчого потенціалу;

формування Е-платформи електронних курсів та підручників;

створення Web-лабораторії в ліцеї для участі в Інтернет-семінарах, форумах та інше;

введення системи персональних Web-сторінок викладачів на сайті та/або освітньому порталі ліцею;

інформатизація процесу навчання: впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій;

створення власної сторінки ліцею у мережі Інстаграм та підтримка представництва Ліцею в мережі Фейсбук, залучення до цього процесу органів учнівського самоврядування;

використання комп’ютерних технологій для моніторингу та аналізу якості знань, тестування.

8. Система формування активної громадянської позиції.

- активізація та підтримка діяльності ради молодших командирів як важливого демократичного органу учнівського самоврядування;

Створення прес-центру Ліцею: віртуальної газети, інтернет-форуму, ліцейних подкастів

Проведення круглих столів, конференцій, пресконференцій, відкритих секцій, спрямованих на висвітлення особливостей життя в навчальному закладі

9. Система кадрової та соціальної політики.

Розробка і впровадження системи конкурсу на вакантні посади педагогічних працівників за прозорою процедурою (за погодженням профспілкового комітету закладу)

Управлінський менеджмент в ліцеї шляхом електронної логістики

Професійна самореалізація педагогічних кадрів

Забезпечення морального та матеріального стимулювання

Введення до штатного розпису ліцею посади соціального педагога

10. Система комфортного простору й матеріально-технічного забезпечення.

- удосконалення матеріально-технічної бази ліцею в оснащенні й оздобленні приміщень відповідно до специфіки навчального закладу;

організація багатофункціонального навчального простору, максимальна можливість використання приміщень для організації різних форм навчання та виховання;

регулярне проведення ремонту та переоснащення навчальних аудиторій, кабінетів та службових приміщень;

створення комфортних умов роботи та навчання для співробітників та учнів ліцею, враховуючи принципи універсального дизайну;

створення умов для активного відпочинку ліцеїстів,

обладнати коворкінг-зони в рекреаційних зонах та у гуртожитку, сенсорну кімнату тощо;

впровадити для забезпечення належних умов харчування систему HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point) — систему аналізу ризиків, небезпечних чинників і контролю критичних точок, яка гарантуватиме виробництво безпечної харчової продукції шляхом ідентифікації й контролю небезпечних чинників;

робота над тепло- та енергозбереженням Ліцею: заміна системи водопостачання та водовідведення, каналізаційних мереж;

забезпечити придбання проекторів, мультимедійних дощок та комп’ютерів для кожного навчального кабінету;

забезпечення безкоштовного доступу в територіальних межах Ліцею до мережі Internet за допомогою технології Wi-Fi.

**Сумісна діяльність**

|  |  |
| --- | --- |
| Налагоджена | Потребує налагодження |
| * Харківський національний університет внутрішніх справ (ХНУВС); * Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого"; * Національна академія служби безпеки України; * Національна академія Національної гвардії України; * Національний університет цивільного захисту України * Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Хмельницького; * Академія Державної пенітенціарної служби України; * Харківський університет Повітряних сил ім. І. Кожедуба; * Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (юридичний факультет); * Військовий коледж сержантського складу Харківського національного університету повітряних сил. | * Національна академія внутрішніх справ (м. Київ); * Академія сухопутних військ ім. Петра Сагайдачного; * Національний університет «Одеська морська академія» * Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна |
| Головне управління Національної поліції в Харківській області | Головне управління Державної служби надзвичайних ситуацій України |
| Комунальний заклад «Мала Академія наук України в Харківській області» Харківської обласної ради | Комунальний заклад «Палац дитячої та юнацької творчості Харківської обласної ради» |
| Комунальний заклад «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради | Громадська організація «Ла Страда-Україна» |
| Кадетський ліцей (м. Кутаїсі, Грузія) | Військовий коледж (м. Лісабон, Португалія) |
|  |  |
|  |  |

**Модель випускника ліцею**

В Україні, як і в усьому світі, набирає ваги так зване покоління «діти тисячоліття», які народилися в ХХІ столітті. Їхні погляди, спосіб життя кардинально відрізняються від старших поколінь. Досить поглянути на організацію офісів провідних технологічних корпорацій, щоб зрозуміти, на що орієнтується креативний клас, який визначає обличчя сучасної економіки. Для них немає чіткого розмежування між роботою, навчанням і відпочинком. Робота не обов’язково має бути серйозною і нудною. Життя для них – це постійне творення, гармонія між зароблянням коштів, пізнанням нового, самовдосконаленням, грою та розвагою.

Нові українські реалії формують сучасні правоохоронні органи. У стінах ліцею зростають ті, які прагнуть оволодіти професією правоохоронця; плекаються патріоти не на словах, а на ділі.

Перспективний план розвитку ліцею пропонує майбутнім поколінням правоохоронців сучасний підхід до організації освітнього процесу, за якого формується:

- цілісна особистість, усебічно розвинений, здатний до критичного мислення захисник держави, прав і свобод громадян України;

- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати державу за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник ліцею володіє ключовими компетентностями, він математично грамотний, висококультурний, здоровий і фізично розвинений, шанує рідну мову і оволодіває іноземними мовами, розуміє основи природничих наук і технологій, вправний у цифровій грамотності, підприємливий, соціалізований і здатний навчатися впродовж життя.

У створенні виховного середовища, у якому формується патріотична, політично не заангажована, по-європейськи вільна, національно визначена, професійно спроможна, усебічно розвинена і компетентнтна особистість, бере участь увесь колектив ліцею. У закладі створюється атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при виникненні труднощів у навчанні та повсякденному житті.

Ключовим виховним елементом є приклад учителя, який покликаний зацікавити учня, увести його в цікавий світ свого предмета, посприяти самовизначенню в професії.

Стратегія розвитку передбачає якнайшвидше виявлення індивідуальних нахилів та здібності кожної учня для цілеспрямованого розвитку і профорієнтації.

Допомагати формувати оптимальну траєкторію розвитку кожної особистості покликані кваліфіковані практичний психолог та соціальний педагог. Запроваджуються програми із запобігання дискримінації, насильства та знущанням в освітньому середовищі.

Відносини між учнями, батьками чи опікунами, учителями, офіцерамивихователями, керівниками ліцею, іншими учасниками освітнього процесу будуються на взаємній повазі та діалозі. Українську армію вперед поведуть освічені, усебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до розумного ризику та інновацій. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї за новою Стратегією покликані зробити випускника конкурентнознатних на європейських та світових просторах ХХІ століття.

**Моніторинг і оцінювання якості реалізації перспективного плану розвитку ліцею**

Моніторинг полягатиме в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку ліцею:

відсоток учнів, які навчаються досягають достатніх та високих рівнів освіти;

кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився:

- у порівнянні з оцінюванням у школах перед вступом до ліцею,

- за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання,

- за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень.

- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

- рейтинг ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО з української мови, історії України, математики, іноземної мови (англійської);

- відсоток учнів, що вступили на навчання у профільні та юридичні виші;

- відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм, підручників, посібників, авторів наукових статей;

- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;

- відсоток сертифікованих педагогічних працівників.

- звіт за результатами інституційного аудиту Державної служби якості освіти;

- висновки про імідж та конкурентноздатність ліцею на ринку освітніх послуг;

- сумарна кількість та географія закладів освіти і установ, з якими ліцей підтримує ділові партнерські зв’язки.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації плану розвитку ліцею, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених заходів.

**Очікувані результати впровадження плану розвитку ліцею**

1. Поступове збільшення контингенту ліцеїстів, спрямованих на майбутню службу або роботу в правоохоронних органах України, до 100%.

3. Оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.

4. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

5. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів ліцею (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).

6. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.

7. Стійка тенденція до зростання частки ліцею в розвитку соціальної активності та творчого потенціалу учнів.

8. Відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандартові (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

9. Орієнтація ліцейної громади на сталий розвиток і партнерські стосунки.

10. Використання в ліцеї інноваційної інтерактивної моделі навчання.

12. Академічна, економічна та фінансова автономія ліцею.

13. Успішна сертифікація педагогічних працівників ліцею.

14. Осучаснення навчальних кабінетів.

15. Дієві колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування.

16. Документація ліцею, укладена відповідно до нормативів та методики.

17. Функціонуюча модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею.

18. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності ліцею на ринку освітніх послуг.

19. Налагодження ділових партнерських зв’язків з навчальними закладами України та інших країн.